

Конспект логопедического занятия в старшей группе «Зимующие птицы». «Покормите птиц зимой»

Цели:

Коррекционно-образовательные:

- уточнить и расширить представление детей о зимующих птицах, активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения;
- совершенствовать грамматический строй речи, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа;
- согласование числительных с существительными;
- образование имён существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами;
- образование существительных множественного числа.
- практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, над, под, у, за.
- формировать умение составлять рассказы из личного опыта с опорой на картинный план.

Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное внимание и восприятие;
- фонематический слух, память;
- тонкую и общую моторику;
- дыхание и правильный речевой выдох;
- координацию речи с движением.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их;
- формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- воспитывать любовь к природе.

Оборудование: картинки с изображением зимующих птиц, две сюжетные картины «Птицы у кормушки», волшебные снежки для дыхательной гимнастики, корм для птиц.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед предлагает детям поиграть в игру «Отгадай – ка!»

(Дети отгадывают загадки о птицах, при этом один ребенок отыскивает изображение – отгадку на магнитной доске)

Чик-чирик!

К зернышкам прыг!

Клюй, не робей!
Кто это? (*Воробей.*)
Красногрудый, чернокрылый,
Любит зернышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять. (*Снегирь.*)
Черный жилет,
Красный берет,
Хвост как упор,
Нос как топор. (*Дятел*)
Белые щечки -
Синяя птичка,
Остренький клювик -
Собой невеличка.
Желтая грудка - Это (*Синичка*)
Ходит важно,
Вперевалку.
И воркует, и клюет. (*Голубь.*)
Каких **птиц** вы ещё видите на доске? (*ворона, сорока*)
Сообщение темы.

Логопед:

Сегодня мы с вами поговорим о **зимующих птицах**.... Что значит «**зимующие**»? (*ответы детей*)

Правильно, это **птицы**, которые не боятся холода, остаются у нас зимовать и не улетают осенью на юг в теплые края. Давайте назовём известных нам **зимующих птиц**. (*Дети называют **птиц***).

2.Закрепление названий частей тела птиц. Подбор слов – антонимов.

Логопед: У **птиц**, как и у людей, есть различные части тела. У всех **птиц** есть... (*голова, туловище, хвост, крылья, клюв, лапки*) Покажите, где у **птицы**....

Что общего в строении у всех **птиц**? (2 крыла, 2 лапки, хвост, круглая головка, овальное туловище, перья, пух)

3.Игра «Скажи наоборот»

Логопед: Посмотрите, ребята, несмотря на то, что у **птиц** есть **много общего**, они все разные. Чем они отличаются друг от друга? (*Размером, окраской*)

У синицы хвост короткий, а у сороки...

Воробей маленький, а ворона...

Голубь тяжёлый, а воробей...

У синицы клюв тонкий, а у дятла...

(когда **логопед** произносит название той или иной птицы, он показывает соответствующую картинку)

4.Физминутка.

Пальчиковая игра «*Дятел*»

Ладонка одной руки – это дерево. А указательный пальчик другой руки – это длинный клюв дятла. В ритме стихов «*дятел*» — пальчик стучит по ладошке.

Я по дереву стучу,
Червячка добыть хочу,
Хоть он скрылся под корой,
Все равно он будет мой.

5.Игра «Улетают – не улетают»

Когда дети слышат название перелётной **птицы** – машут руками словно крыльями. Когда дети слышат название **зимующей птицы**, они обнимают себя руками и садятся (*согреваются*)

Журавель, синица, ласточка, снегирь, цапля, голубь, зяблик, ворона.

6.Игра «Кто как голос подает?»

Упражнение в образовании приставочных глаголов.

Надо сказать, что **птицы** в зимнее время не очень разборчивы в еде и едят то, что найдут. Поэтому для подкормки **птиц** зимой годится некоторая пища с нашего стола. Синицы едят кусочки несоленого сала, зерна семечек, крошки хлеба. Вороны едят очистки от овощей, крошки хлеба, остатки любой пищи. Так как мы можем помочь **птицам зимой**? (*Подкармливать*).

Логопед: А где **птицы** могут найти наши угощения? (*В кормушках*).

Люди стараются развешать кормушки в садах, парках.

Кормушки могут быть разные: в виде домиков с крышей и небольшими входными отверстиями, из пустых пакетов из-под молока, из пластиковых бутылок. Кормушки для **птиц** должны быть скромными по окраске, чтобы не испугнуть **птиц**.

Посмотрите и скажите, из чего сделана эта кормушка? (*Из дерева*).

Скажите, из чего ещё можно изготавливать кормушки?

Далее **логопед** предлагает поиграть с фигуркой птички, называя словами её действия.

7.Игра «Подбери слова»

Логопед: Птичка летела, летела и к кормушке (что сделала?. подлетела.

Другие **птицы от кормушки (что сделали)** ... отлетели.

Шустрая птичка в кормушку (что сделала... залетела.

Потом она из кормушки (что сделала... вылетела).
Кормушку вокруг (что сделала... облетела).
Схватила птичка зёрнышко с кормушки и дальше (что сделала... полетела).
(Логопед демонстрирует действия птички, используя фигурку, а дети сами комментируют их)

8.Игра «Большой – маленький»

Логопед: Если птица большая, мы скажем, что у нее острый клюв, а если птичка маленькая, то остренький клювик.

Тонкие лапы – тоненькие лапки.

Длинная шея – длиненькая шейка.

Белая грудь – беленькая грудка.

Чёрное крыло – черненькое крылышко.

9.Упражнение «Накорми птиц»

Из чудесного мешочка дети достают пакетики с кормом и угощают птиц:

Дети:

- Я угощу снегиря ягодами рябины.
- Я угощу синиц семечками.
- Я накормлю голубя хлебными крошками.
- Я дам воробью зёрен.
- Я накормлю дятла семенами шишек.

Дидактическая игра **«Назови ласково»**
Снятие эмоционального напряжения.

- А теперь давайте согреем зимующих птиц ласковыми словами. Ласковое слово - что солнышко.

- птица – птичка, пичужка
- синица – синичка
- воробей – воробышек – воробьянка
- снегирь – снегирек, снегирюшка, снегиречек
- голубь – голубка, голубок
- галка – галочка

- Молодцы! Надеюсь, что птички услышали наши ласковые и добрые слова и будут чаще прилетать к нам в гости.



Итог занятия.

Логопед:

Кто у нас был в гостях? Почему эти птицы так называются?

Как люди помогают зимующим птицам? Каких птиц мы можем видеть в наших кормушках? Что вам больше всего запомнилось сегодня?